



# RÉUSSIR SA RENTRÉE RÉ-ENCHANTER LES COURS DE RÉCRÉ

---

Les cours d'école / collège

Fiche conseil | [aménagement](#)

[caue37.fr](#)

Une cour intégralement bitumée qui est une fournaise en été... Plus un seul endroit ombragé, des terrains de sports démesurés, une cour trop générée... Vous ne savez plus par où commencer ? Réussir sa rentrée, ré-enchanter la cour de récré, un devoir d'été qui vous en dit plus sur la manière de changer son regard !

### Plus nature, plus ludique : plus magique !

Ré-enchanter les cours d'école, c'est avant tout partir des besoins des enfants et non penser la cour pour le confort des adultes ! Écrin de fraîcheur et cocon végétal, lieu de jeux, espace propice au rêve et à l'apprentissage des enfants, au partage et à la prise en compte de la question environnementale, il y a tant à aborder !



Cour école Kufu, Paris © Ville de Paris



Cour école Tandou © Vincent GUINE

## L'enfant avant !

### Redonner toute la place et la liberté à l'enfant

• Les cours d'école sont souvent des espaces bitumés, peu végétalisés et peu qualifiés **considérant prioritairement les problématiques de gestion des adultes et non le confort des enfants**. Pourtant les enfants passent un tiers de leur scolarité dans la cour d'école. Aussi, pour le bien-être des élèves, leur cour doit faire l'objet d'un soin particulier afin d'être un espace de liberté, d'échanges, de détente, de partage ou encore d'expérimentation complémentaire à l'apprentissage en classe.

### La nature au cœur de la cour

• La nature est par essence une source de jeux, d'expérimentations et aide à l'épanouissement des enfants. Aussi, **donner une place centrale à la nature, dans toutes ses formes, est essentiel !**

Les sols doivent être le plus perméable possible et accueillir une vie biologique riche. La **végétation** se fait foisonnante et les différences strates permettent le bien-être et la vie de la faune. **L'eau** retrouve le ciel et devient un élément de jeu tout comme les **tas de pierres, branches, feuilles, rondins** qui, en plus, accueillent la faune et sont issus du recyclage.

## Chacun doit y trouver sa place !

Les cours d'école à l'origine ombragées et sablées ont vu peu à peu leurs surfaces imperméabilisées et muter **vers des surfaces sportives de plus en plus grandes** (foot, basket). Or, ces surfaces sont peu inclusives et **sont destinées principalement aux garçons pendant que les filles occupent les marges** (bandes restantes, lignages de sol ludiques ou les bancs). La désimpermeabilisation des sols permet l'amélioration des espaces pour plus de partage (entre les genres et par la diversité des activités). Il doit **se coupler avec une adaptation du mobilier** permettant un meilleur partage de l'espace entre petits et grands et filles et garçons.



Cour école providence, Paris 15<sup>e</sup> arrondissement de Paris

## Se cacher, sauter, grimper...

**cueillir, se suspendre, observer, collecter, manipuler, expérimenter...**

Les cours doivent proposer des espaces appropriables pour tous les genres et être adaptées aux différentes classes d'âge accueillies. Pour ce faire, les aménagements doivent proposer, dans un cadre paysager d'ensemble, des lieux permettant le **développement psychomoteur, sensoriel, relationnel et l'imaginaire de l'enfant**. Le cadre plus naturel et végétalisé de telles cours permet aux enfants un bien meilleur apprentissage de la maîtrise de leur corps via le jeu et un déploiement des activités possibles, les rendant plus épanouis. C'est une véritable inversion des normes sur la gestion de la dangerosité des espaces, permettant une diminution du nombre d'accidents et de conflits.

## Un mobilier, boîte à outils

permet de maximiser la liberté de l'usage de la cour par les enfants. Ainsi, il ne faut pas hésiter à proposer en mobilier des éléments bruts loin des catalogues que les enfants s'approprient, **détourneront à leur manière pour créer, jouer, déplacer, amasser, bâtir, déconstruire de façon libre.**



Cour école Keller, Paris © CAUE de Paris



Cour école Emeriau, Paris © CAUE de Paris

**Les sols** sont les **principaux leviers de la transition des usages de la cour.**

Qu'ils soient stabilisés et clairs pour les surfaces non ombragées comme les terrains sportifs, en copeaux amortissants sous les jeux ou pour les espaces accessibles sous les arbres, de nombreuses pistes existent.

**L'intégration de matières** comme des rochers, des briques, du sable et d'autres matériaux peut venir renforcer cet aspect.

**Les sols peuvent également prendre des formes avec le nivellement et valoriser encore plus leur aspect ludique.** L'intégration des jeux peut se faire autour de buttes végétalisées en copeaux et créer de vastes zones libres et ludiques d'autant que les **sols naturels contribuent à la stimulation, au calme et à l'éveil des enfants en leur offrant une surface d'exploration et d'imagination.**



Cour école Mir, Rennes © Rennes Métropole

# De l'espace, de l'espace...

## Limiter les contraintes sur les espaces fragiles

Une des problématiques courantes concernant les sols souples (copeaux, terre battue) ou les pelouses sont la **sur-utilisation de ces espaces qui entraînent bien souvent leur dégradation rapide** et parfois aussi l'idée que cela ne marche pas car «on a déjà» essayé. Les cours «oasis» se doivent de proposer d'autres paradigmes qui limitent fortement cette dégradation. Ainsi, la question de la **taille des cours en comparaison de l'effectif doit être systématiquement posée, permettant de bien adapter les types de sols proposés si l'agrandissement n'est pas possible**. De plus, les espaces en copeaux, pelouses et autres lieux pouvant être fragiles **doivent voir leur surface largement augmentée pour limiter la surfréquentation sur un mince espace**. Ils doivent être travaillés dans une notion d'étendue, à la fois pour offrir une possibilité d'usage à tous mais également pour limiter les contraintes d'usage sur un point particulier qui conduit bien souvent à la destruction de la seule pelouse ou du seul massif paillé d'une cour entièrement minérale.

## Sobriété

dans le recyclage et la réutilisation des matériaux, notamment les enrobés. Si ceux-ci ne sont pas amiantés, ils peuvent faire l'objet de réutilisation via un sciage et dallage de parties perméables. Ils peuvent être sciés en briques et utilisés à des fins de jeux/construction. Les enrobés en bon état laissés en leur place d'origine peuvent eux faire l'objet d'un lignage.



Cour école J.F. Rempeux © unidivers.fr



Vue © Agence Coloco, F. David

## Diversifier... pour ne pas se tromper.

S'il peut être souhaitable d'utiliser une même espèce dans la création d'un élément structurant (allée), veillez à **diversifier la plupart des plantations non structurantes**. L'esthétisme de l'aménagement et la limitation des risques sanitaires sur les arbres s'en trouveront améliorés et les risques de non reprise diminués. Veillez à **choisir des plantes qui s'adapteront à un changement climatique rapide** ; la plupart des arbres mettent 10 ans à créer une biomasse et un ombrage structurant, ils ont besoin de 50 ans pour être de beaux sujets. La notion de **strates végétales** doit également être abordée. Enfin, **les végétaux choisis doivent résister à des tailles et des époinçages fréquents** ; le végétal étant support de jeux pour les enfants.



Exemple de lignage © EcoleJeux.com



Enrobés recyclés en brèches © Ville de Paris

## Bien ombrager la cour et ne pas se planter !

Une attention particulière doit être réservée aux végétaux dans ces cours dites «oasis». En effet, **la question végétale embrasse aussi celle de l'eau, de la qualité des sols, des revêtements et enfin celle de l'usage.**

• **Végétal** • **Les plantations d'arbres** doivent se faire dans des **fosses larges de 3.00 m et de 1.50 m de profondeur** minimum avec un **substrat de qualité** (équilibré en matières organiques et pas trop argileux). Les fosses doivent être continues si possible, **plus le volume de terre explorable pour les racines est grand, mieux les végétaux reprennent et poussent.** Si le revêtement de sol n'est pas perméable, certaines espèces, telles que les Tilleuls ou le Sophora japonica, sont à proscrire car elles soulèvent plus les sols que d'autres (bien que, des fosses larges et un volume de terre suffisant limitent grandement ce phénomène). **La caractéristique des sols** est aussi un point important à étudier. Les sols de plateaux argileux ou les sols alluvionnaires ne produisent pas du tout les mêmes effets de soulèvement, de suivi d'arrosage et de reprise. Ainsi les fosses peuvent être moins importantes en sols alluvionnaires car ils ont en général une bonne porosité, en revanche, l'arrosage aux intersaisons devra être plus suivi.

Pour **les massifs et grimpantes**, prévoir des fosses de minimum 50 cm x 50 cm de profondeur, et une bonne couche de paillage (10 à 15 cm).

• **Eau** • **Les plantations ont besoin d'eau** pour se développer ; plus le cycle de l'eau est préservé, mieux la plante poussera et jouera son rôle de régulateur thermique en relâchant de l'eau dans l'atmosphère. Ainsi, lorsque les sols à l'entour sont imperméables, les fosses d'arbres et les massifs peuvent accueillir une partie des eaux de ruissellement. **Dès la plantation, et pendant les premières années (notamment l'été), un arrosage suivi est indispensable à la bonne reprise pour tous les végétaux.** Un végétal qui peine à sa reprise aura du mal à croître normalement. S'ajoutent à cela les risques d'échaudure pour une plantation pas assez arrosée (éclatement de l'écorce en orientation sud-ouest sur des jeunes plantations) condamnant l'arbre à long terme pour des raisons de sécurité (tronc creux). **Un entourage en canisse autour du tronc à la plantation vise à limiter ce risque.** Un drain à la base de l'arbre sert également souvent à l'arrosage.

• **Sol et revêtement** • **Les arbres ont autant besoin d'eau que d'air dans le sol pour croître.** Il faut imaginer que la ramure totale d'un arbre correspond au volume des racines en bas sur un horizon souvent de 30 à 50 cm. Afin d'éviter les nombreux problèmes des arbres plantés dans un sol trop sec ou tassé, il faut privilégier **des sols vivants et bien amendés en matières organiques.** **Pailler les pieds des arbres, voire les planter d'autres strates est idéal** car cela favorise la vie du sol et l'infiltration de l'eau tout en limitant le tassement et la sécheresse néfastes à la circulation de l'air et donc à la vie de l'arbre.

Le **pied des arbres est un endroit sensible** qu'il faut préserver des piétinements autant que possible. Pour cela, l'emploi de sols mous (type copeaux) est idéal et il protège le sol vivant en-dessous sur 30 cm d'épaisseur. En termes d'usage, le pied des arbres est également un lieu en soit ; un banc ou des éléments permettant de grimper sont donc très pertinents. **Le collet des arbres (jointure entre tronc et racines) ne doit pas être enterré de plus de 10 à 15 cm lors de travaux,** entraînant sinon la mort de l'arbre.



Cour école Jenner © Ville de Paris



Cour école Pommeroy © CAUEZ



Cour école Providence © CAUEZ

## Une Oasis, lieu calme et apaisant

Qui dit **cour Oasis** dit constitution d'un **bel écrin végétal, foisonnant, ombragé et frais, calme avec du mobilier adapté** et éventuellement la présence de l'eau. Les retours d'expérience montrent que le contact des enfants avec la nature, avec un espace agréable et ludique, **contribue fortement à les apaiser. Il améliore aussi leur comportement en classe, leur concentration et leurs capacités cognitives.** Les surfaces végétalisées doivent ainsi être largement augmentées mais il faut également prendre en compte des éléments de la gestion future :

- **Les plantations d'arbres** doivent être préférentiellement **en pleine terre, pour un bon développement.** Les arbres offrent une canopée fraîche et peuvent participer également à ombrager le bâti et les toitures. Les tailles d'entretien qui les fragilisent devront être limitées au maximum.
- **Préférez des grimpantes**, qui isolent également en partie les murs du rayonnement solaire (surtout en été si caduques), aux murs végétalisés, plus complexes d'entretien. Optez pour une plantation en pleine terre afin qu'elles atteignent leur développement maximal et qu'elles couvrent, si possible, une grosse partie des façades.
- **Les toitures végétalisées** peuvent être un bon moyen d'isolation et de rafraîchissement des bâtis ainsi que de captation d'une partie des eaux pluviales mais elles **demandent des études structurelles.**
- Des jardins pédagogiques, potagers, poulaillers et autres cabanes végétales peuvent être également envisagés mais nécessitent un suivi particulier notamment estival qu'il faut cadrer avec le corps enseignant et les services techniques.
- Pour être durables, **les pelouses doivent généralement être de bonnes dimensions et sont logiquement à réserver à des cours assez grandes.** Si leur surface est trop petite, leur usage risque d'être trop intensif et les pelouses difficiles à maintenir. Leur présence peut être pour autant assurée dans des **espaces restreints, mais elle devra se faire de pair avec un dispositif limitant leur usage** et leur accès pour assurer leur durabilité.

Les essences choisies doivent être des végétaux **adaptés au cadre scolaire (attention à leur toxicité éventuelle et surtout à leur photo-toxicité notamment pour les végétaux produisant du latex et les apiacées).** Les **sols devront être les moins minéraux possibles** autour des plantations et favoriser l'écoulement des eaux des surfaces encore imperméabilisées vers les surfaces plantées qui pourront servir de stockage et d'infiltration des eaux pluviales. Ces sols meubles limiteront également leur soulèvement par les racines des arbres et participeront largement aux ambiances apaisantes ainsi qu'à l'aspect ludique de la cour.

## Accueillir la faune...

Peut se réaliser de multiples façons tant le champ des possibles est grand. **Ce qui est important, c'est de créer un milieu de vie viable pour ces animaux en laissant la nature venir et toute la chaîne alimentaire s'établir.** Ainsi, une gestion différenciée sur les marges notamment des cours extensives permet la venue d'une strate herbacée haute très importante pour la biodiversité ; une simple noue aquatique et plantée, un jardin d'eau ou une mare avec des berges végétalisées suffisent également pour beaucoup espèces. Plus simplement, dans les marges peu utiles à l'espace, des tas de bois issus des tailles, des tas de feuilles, des pierres ou des souches/troncs laissés en place permettent de **créer des refuges pour la petite faune tout en donnant de la matière ludique aux enfants.**



Cour école Dolent, Paris © CAUZES



Cour école Keller, Paris © Ville de Paris



École Alain Fouquier, Paris © Ville de Paris



École Marjette Hilsz, Paris © Ville de Paris

## Gazon... pas forcément interdit !

Une **étendue de pelouse** est souvent un atout dans une cour d'école mais c'est un **lieu sensible aux piétinements et la moindre sur-utilisation entraîne sa disparition rapide au profit de l'apparition de terre battue**. Afin d'assurer sa longévité, le gazon doit donc prendre place sous forme d'étendues assez vastes pour déconcentrer le piétinement. Certains endroits particulièrement fréquentés (pieds d'arbres, bordures, cheminements) peuvent faire l'objet d'une stabilisation via du copeau ou du pavé engazonné pour limiter les contraintes d'usage et permettre la durabilité totale de l'ensemble. Les bordures d'une étendue de pelouse peuvent être laissées plus hautes créant ainsi des ourlets herbeux renforçant l'attrait ludique et écologique de la surface.



## Une nécessaire transition dans la dureté des sols

S'il est aujourd'hui nécessaire de déminéraliser les cours des écoles et d'ainsi permettre leur végétalisation, leur ombrage, rafraîchissement et d'y faire entrer la vie au sens large, cela ne se fait pas sans règles. Ainsi, **une graduation de la dureté des revêtements est souvent conservée depuis les accès vers les points les plus lointains de la cour**.

Par exemple, une bande d'enrobés d'une largeur de 4.00 m environ permet à la fois l'accès des véhicules techniques et d'intervention ainsi que la conservation d'un sas entre les surfaces pouvant être sales et l'intérieur des locaux de l'école, limitant ainsi fortement les problèmes de nettoyage des classes.



Pied d'arbre non protégé et sol imperméable



Plantation récente non paillée au sol piétiné

## A ne pas faire !

Certaines pratiques doivent être absolument évitées pour la durabilité de l'aménagement et la bonne pousse des végétaux :

- **Imperméabiliser un pied d'arbre** - Les arbres ont besoin d'un sol dans un bon état biologique ; bien aéré, vivant et humide. Les pieds d'arbre doivent être libres d'imperméabilisation du sol sur une surface minimale de 4 à 8m<sup>2</sup> autour du collet.
- **Couler un revêtement poreux au pied** - Les revêtements dits poreux finissent par être comblés et viennent *in fine* imperméabiliser le pied de l'arbre.
- **Planter sans pailler** - Le collet des arbres doit également être protégé de l'évaporation et du piétinement, *a fortiori* lorsqu'ils sont jeunes. Ainsi, un paillage généreux de 20 cm de copeaux de bois régulièrement renouvelé permet de limiter les contraintes et la création d'une structure autour de l'arbre, type estrade, de limiter son piétinement.
- **Planter des sujets trop âgés** dont la reprise serait difficile à assurer - Plantés jeunes, les végétaux reprennent mieux, mais une plantation plus âgée peut permettre de structurer un projet rapidement. A terme cependant les plantations effectuées jeunes pousseront plus vite et rattraperont les autres.
- **Couper les racines des arbres existants.**
- **Planter sans préparer de fosse** : une fosse d'1m<sup>3</sup> minimum est nécessaire pour la reprise d'un jeune plantation et la bonne prospection racinaire. 4m<sup>3</sup> sont nécessaires pour une plantation plus âgée.
- **Planter dans un sol trop compact ou trop argileux non amendé** - La matière organique aide à la vie du sol surtout en sols compacts.

## Une culture partagée

**Une règle générale** : toujours concerter avant de mettre en place ce type de projet ; **tout d'abord les enfants qui sont les premiers concernés, l'équipe éducative, les parents mais aussi les services techniques**, au regard de la charge supplémentaire de gestion potentiellement engendrée.

Lors de l'aménagement, il est important de concerter sur les envies et sur les problématiques de tous, mais **en remettant au centre du débat/projet la question du confort et du bien-être de l'enfant, de son bon développement et de sa sécurité avec des personnes ressources**. Les envies des adultes et les contraintes techniques (plus ou moins avérées) n'allant pas toujours dans cette direction impérative.

Il est également important de structurer la concertation et d'organiser **une démarche en trois temps : sensibilisation, diagnostic et projet**. Elle peut, par exemple, démarrer par une présentation pédagogique de voies alternatives possibles et déjà expérimentées ailleurs aux personnes concertées. **Cela permet de favoriser la réflexion et le changement de regard et de parfois débloquer le débat**. Au final, cette démarche en trois temps pour tous doit permettre à chacun de questionner ses pratiques, ses envies, ses avis et de formuler des propositions.

Un des points à bien aborder est la **question de la gestion** qui sera forcément différente et incombera de fait en partie à des **personnes ressources qu'il faut donc recenser, concerter et inclure dans le projet afin qu'elles puissent aussi se l'approprier pour le faire durer et vivre**. Une des problématiques récurrentes est la question du suivi de l'entretien durant les périodes de vacances notamment estivales.

Un plan de gestion doit être élaboré et chaque acteur doit prendre ses engagements en conséquence, notamment sur d'éventuels roulements pour les potagers, les mares et les autres arrosages estivaux.

## Eau Magique...

L'eau est un élément indispensable souvent absent. Pourtant un point d'eau extérieur est important au moins pour boire. Le surplus d'eau doit être redirigé vers des espaces plantés mais ce chemin de l'eau peut-être aménagé de façon ludique avant de rejoindre ces espaces.



Cour école Emmeriau, Paris © Ville de Paris



Cour école Huss, Paris © Ville de Paris

**CRÉDITS** : sauf mention contraire, toutes les photos et illustrations du présent document © CAUE 37 (publication nov.2022)

## ADRESSES UTILES

### Information complémentaires

Informations sur les cours oasis et cahier de recommandation complet :

<https://www.caue75.fr/content/cahier-de-recommandations-oasis>

Données sur les cours oasis : <https://www.caue75.fr/ateliers-a-l-ecole/ateliers-cours-oasis> et

<https://www.paris.fr/pages/les-cours-oasis-7389/>

Partage d'expérience et banque d'images : [www.observatoire-oasis.fr](http://www.observatoire-oasis.fr)

### CAUE 37

Le CAUE 37 vous conseille pour votre projet de cour Oasis.

Prenez rendez-vous !

34 place de la Préfecture \_ 37000 TOURS

02 47 31 13 40 \_ [caue37@caue37.fr](mailto:caue37@caue37.fr) \_ [www.caue37.fr](http://www.caue37.fr)

37  
Indre-et-Loire  
**caue**

Conseil d'architecture, d'urbanisme  
et de l'environnement